



## Questionario del desarrollo comunicativo y social en la infancia (m-chat/es)

De D.Robins, D. L.; Fein, D.; Barton, M. L.; Green, J. A

### **¿Cómo interpretar el resultado?**

El Cuestionario del Desarrollo Comunicativo y Social en la Infancia es el método usado internacionalmente para detectar trastornos del espectro autista en niños con edad comprendidas entre 18 y 60 meses. El cuestionario consta de 23 items, subdivididos internamente en las categorías de normales o críticos. Se considera que un niño "falla" en el cuestionario si falla en 2 o más items críticos o si falla 3 items cualesquiera. No todos los casos en los que se fallen suficientes items tienen por que cumplir los criterios para un diagnóstico del espectro autista. Sin embargo, existe dicha posibilidad, y se justifica que se realice una valoración diagnóstica por parte de un profesional de la salud.

Seleccione, la respuesta que le parece que refleja mejor **cómo su hijo o hija actúa NORMALMENTE**. Si el comportamiento no es el habitual (por ejemplo, usted solamente se lo ha visto hacer una o dos veces) conteste que el niño o niña **NO** lo hace. Por favor, conteste a todas las preguntas.



**Cuestionario del desarrollo comunicativo y social**  
**en la infancia (m-chat/es)**

Nombre \_\_\_\_\_

F. Nacimiento \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses.

F. Cumplimentación \_\_\_\_\_ Puntuación \_\_\_\_\_ Aplicado por \_\_\_\_\_

		Sí	No
1	¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?		
2	¿Muestra interés por otros niños o niñas?		
3	¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escalones, juegos del parque...?		
4	¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)		
5	¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?		
6	¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?		
7	¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?		
8	¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos o bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?		
9	¿Suele traerle objetos para enseñárselos?		



10	¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?		
11	¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)		
12	¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?		
13	¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)		
14	¿Responde cuando se le llama por su nombre?		
15	Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?		

		Sí	No
16	¿Ha aprendido ya a andar?		
17	Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?		
18	¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándose a los ojos?		
19	¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?		
20	¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?		
21	¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?		
22	¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?		
23	Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, ¿le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?		